

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
и молодежной политики
Свердловской области

 Н.В. Журавлева
«3» апреля 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2023»

Настоящее Положение определяет цели и задачи Регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Конкурс проводится Министерством образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Организатор).

Оператором Конкурса является государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (далее – Оператор Конкурса).

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью на территории Свердловской области, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачи Конкурса:

1) создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;

2) выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

3) демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

4) развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог года»;
- «Логопед года».

3. Проведение Конкурса

3.1. Конкурс проводится в заочной форме путем оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения: 3 апреля – 1 мая 2023 года включительно.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, находящихся на территории Свердловской области.

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

5.1. Заявка для участия в Конкурсе направляется в адрес Оператора Конкурса по ссылке: <https://forms.yandex.ru/cloud/6423d3df90fa7b09b5e95c7f/>.

После подачи заявки участник направляет на электронную почту Оператора Конкурса konkursdefektolog@center-resurs.ru пакет документов, указанный в п. 6.1 настоящего Положения.

Пакет документов принимается до 08.00 часов 24 апреля 2023 года.

5.2. Жюри конкурса оценивает представленные конкурсные материалы:

5.2.1. «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса» формируется участником в соответствии с Приложением 1.

5.2.2. Видеоролик открытого группового/подгруппового занятия / фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ участника регионального этапа Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

- формат видео: MP4;

- минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD 16:9;

- продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут.

- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием муниципального образования и субъекта Российской Федерации - местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.3. Жюри оценивает поступившие для участия в Конкурсе материалы до 27 апреля 2023 года (Приложение 2).

5.4. Три участника Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Конкурса в каждой из номинаций, объявляются лауреатами Конкурса.

5.5. Лауреаты Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в каждой из номинаций по результатам Конкурса, объявляются победителями регионального этапа Конкурса и становятся участниками федерального этапа VI Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2023».

5.6. Лауреаты и победители Конкурса определяются не позднее 1 мая 2023 года.

5.7. Консультирование по вопросам участия в региональном этапе Конкурса проводится по электронной почте: konkursdefektolog@center-resurs.ru.

6. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

6.1. Для участия в Конкурсе участники формируют пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение 1);

- видеоролик открытого группового/подгруппового занятия / фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ участника регионального этапа Конкурса.

6.2. Сформированный пакет документов участники направляют одним письмом с пометкой в теме письма «Фамилия, имя, отчество участника» в адрес Оператора Конкурса по адресу электронной почты: konkursdefektolog@center-resurs.ru в срок до 08.00 часов 24 апреля 2023 года включительно.

Все документы направляются в формате *.pdf и *.doc. Название файла должно содержать ФИО участника и название документа.

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса позже 08.00 часов 24 апреля 2023 года.

6.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы Оператором Конкурса при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

6.5. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе:

Третьякова Ирина Анатольевна (343) 221-01-57 (доб. 120);

Ляпин Андрей Павлович (343) 221-01-57 (доб. 400);

Стерхова Анастасия Викторовна (343) 221-01-57 (доб. 600).

Электронная почта: konkursdefektolog@center-resurs.ru.

7. Деятельность жюри Конкурса

7.1. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение регионального этапа Конкурса.

7.2. С целью оценки конкурсных материалов Организатором утверждается жюри Конкурса. Жюри оценивают конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 2), заполняют протоколы в электронном формате (Приложение 3) и направляют Оператору Конкурса по электронной почте: konkursdefektolog@center-resurs.ru.

7.3. На основании протоколов жюри Оператор Конкурса формирует и размещает на официальном сайте Оператора Конкурса: www.ресурс.дети сводный протокол заседания жюри регионального этапа Конкурса до 1 мая 2023 года (Приложение 4).

7.4. Жюри Конкурса осуществляет:

- отбор 3 (трех) лауреатов Конкурса в каждой номинации в рамках проведения конкурсных испытаний.

- определяет победителей регионального этапа Конкурса в каждой номинации.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. Участникам Конкурса вручаются сертификаты участников Конкурса.

8.2. Лауреаты Конкурса, занявшие II и III место в каждой из номинаций, награждаются Дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Победители Конкурса в каждой из номинаций («Дефектолог года» и «Логопед года») награждаются Дипломами победителя регионального этапа Конкурса.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2023»

(фотопортрет 4*6 см)

(фамилия)

(имя, отчество)

(_____)

(муниципальное образование)

(номинация Конкурса)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	

Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	

Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы, при наличии)	Сканированные копии статей с указанием источника либо ссылки на публикации в электронных СМИ
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о наиболее значимых мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членом их семей, в которых принимал участие участник Конкурса (за последние 3 года, при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	

Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес официального сайта организации в сети Интернет	

12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9*13 см;	Фотографии принимаются только в формате *.JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).
2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная).	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 2023 г.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Каждый пакет представленных материалов оценивают члены жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсантов (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Лососед года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценка может быть произведена только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1 и таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, вычитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются Лауреаты и Победители Конкурса в каждой номинации.

Таблица 1. Критерии оценивания Профессионального портфолио

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность представленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса; 1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) ранееучастник Конкурса	Разнообразие групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями с развитием)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт

			<p>работы в инклюзии – не менее 2 лет);</p> <p>2 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – до 2 лет);</p> <p>3 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет)</p>
Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	в	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.	<p>1 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает</p>

		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.	<p>конкурсант;</p> <p>3 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p> <p>0 – Участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии;</p> <p>1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.</p>
<p>Публикации и публичные выступления участника Конкурса</p>	<p>Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>Количество публикаций (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники) (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>0 – У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>1 – Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 – Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
		<p>Соответствие публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса</p>	<p>0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования;</p> <p>1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;</p> <p>2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;</p> <p>3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно</p>
		Программы коррекционно-	<p>0 – Авторские программы коррекционно-развивающей</p>

	<p>развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)</p> <p>Актуальность и новизна опубликованных материалов</p>	<p>направленности не представлены;</p> <p>1 – Авторские программы коррекционно-развивающей направленности представлены, но не подтверждены экспертным заключением;</p> <p>2 – Авторские программы коррекционно-развивающей направленности представлены и имеют экспертное заключение;</p> <p>0 – опубликованные материалы являются плагиатом;</p> <p>1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт;</p> <p>2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;</p> <p>3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником</p>	<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)</p>	<p>0 – участник не проводил мероприятия;</p> <p>1 – участник провел 1-2 мероприятия;</p> <p>2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.</p>
<p>Наличие персонального Интернет-ресурса</p>	<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя</p>	<p>0 – участник не принял участие в мероприятиях;</p> <p>1 – участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях;</p> <p>2 – участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.</p>
	<p>Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный</p>	<p>0 – ресурс отсутствует;</p> <p>1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса;</p>

участника Конкурса	<p>методическими материалами, методическими разработками; образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность</p> <p>Особенность написания Эссе</p>	<p>2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;</p> <p>3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.</p>
Особенности представления материалов	Культура представления информации	<p>0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;</p> <p>1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям;</p> <p>2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.</p> <p>0 – позиция не аргументирована;</p> <p>1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, убедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы;</p> <p>2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.</p> <p>0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом;</p> <p>1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;</p> <p>2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.</p> <p>0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;</p> <p>1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х);</p>

		2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1: 36		

Таблица 2. Критерии оценивания Видеоролика открытого группового/подгруппового занятия / фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ

Критерии	Показатель	Баллы
Критерии оценивания видеоролика	<p>Соответствие формальным требованиям</p> <p>Содержание видеоролика</p>	<p>0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;</p> <p>1 – ролик соответствует формальным требованиям.</p> <p>0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;</p> <p>1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.</p>
	<p>Соответствие предъявляемым педагогическим подходам</p> <p>особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ</p> <p>(отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)</p>	<p>0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.</p>
Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.</p>

	<p>Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p>	<p>0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>
<p>Использование технических средств соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p>	<p>Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p>	<p>0 – технические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.</p>
<p>Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p>	<p>Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p>	<p>0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен; 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.</p>
<p>Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся</p>	<p>Четкое формулирование инструкций педагогом</p>	<p>0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися</p>
<p>Создание ситуации успешности для всех обучающихся</p>	<p>Включенные обучающиеся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия</p>	<p>0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие; 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия</p>
<p>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2</p>	<p>14</p>	<p>0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся.</p>
<p>Максимальное количество баллов за заочную часть Конкурса:</p>	<p>50</p>	

Форма протокола регионального этапа Конкурса

Протокол № _____

регионального этапа

VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»

г. Екатеринбург

«_____» _____ 2023 г.

ФИО члена жюри Конкурса: _____

ФИО участника Конкурса _____

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
Профессиональное портфолио участника			
1.	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	
2.	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	
3.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.	
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.	
4.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые получены подтверждающие документы)	
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	
5.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года	

	участником	участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя		
		Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)		
6.	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
7.	Эссе	Особенность написания Эссе		
		Аргументированность позиции		
		Рефлексивность		
8.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
Общее количество баллов за Портфолио:				
Видеоролик				
9.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным требованиям Положения		
10.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.		
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		
11.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционноразвивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся		
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития,		

		индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
		Использование технических средств соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
		Использование дидактических средств соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
12.	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом		
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
Общее количество баллов за Видеоролик:				
Общее количество баллов за заочную часть:				

Форма сводного протокола регионального этапа Конкурса

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ № _____

заседания жюри регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»
 Номинанция _____

г. Екатеринбург

2023 г.

« _____ » _____

пп	ФИО участника	Муниципальное образование	Количество баллов		Место по итогам заочного этапа
			Профессиональное портфолио	Видеоролик урок/занятия	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Председатель жюри Конкурса

Секретарь жюри Конкурса